

Министерство образования Омской области
Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования
«Областная детско-юношеская спортивная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БУ ДО «ОблДЮСШ»

_____ В.Г. Аверин

« ___ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Бюджетного учреждения Омской области
дополнительного образования
«Областная детско-юношеская спортивная школа»
на 2021 – 2026 гг.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 10 от «31» августа 2021 г.

г. Омск – 2021 г.

Раздел 1. «Особенности организации воспитательного процесса в «ОблДЮСШ»»

Необходимость разработки рабочей программы воспитания определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года. В соответствии с дополненной статьей 12.1 «Общие требования к организации воспитания обучающихся»:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания как отдельного раздела и календарного плана воспитательной работы (прилагается к рабочей программе воспитания), разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Процесс воспитания в БУ ДО «ОблДЮСШ» основывается на следующих **принципах** взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении на занятии;
- ориентир на создание в «ОблДЮСШ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие тренеров-преподавателей и обучающихся;
- организация основных совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Специфика «ОблДЮСШ» заключается в том, что у организации нет собственного здания, тренеры-преподаватели работают на территории других образовательных организаций. Кроме этого, группы отделений спортивной акробатики и гиревого спорта располагаются в пределах города, а группы отделения лыжных гонок дислоцируются в разных районах Омской области. Вследствие этого, практически невозможно проведение общешкольных дел совместно всеми участниками образовательного процесса. Но, есть в Плане работы определенные совместные мероприятия, которые проводятся одновременно: соревнования, конкурсы. Опять же, в них принимают участие не все обучающиеся, а только показывающие отличные или стабильные результаты и достижения.

Основными традициями воспитания в «ОблДЮСШ» являются следующие:

- основной фигурой воспитания в «ОблДЮСШ» является тренер-преподаватель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- тренеры-преподаватели ориентированы на установление в детских группах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- стержнем годового цикла воспитательной работы «ОблДЮСШ» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий тренеров-преподавателей;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел тренеров-преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в «ОблДЮСШ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в «ОблДЮСШ» — личностное развитие обучающихся, формирование у них актуальных социальных и культурных компетенций, навыков жизнестойкости и самоопределения, навыков XXI века через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, а также через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий тренера-преподавателя по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа тренера-преподавателя, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи программы воспитания «ОблДЮСШ»:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся;
- 3) использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- 4) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 5) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одним из результатов реализации Программы воспитания «ОблДЮСШ» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в «ОблДЮСШ» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и тренеров-преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Целью Программы воспитания «ОблДЮСШ» является личностное развитие обучающихся, которое проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими **социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их **социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления **социально значимых дел**).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему тренерам-преподавателям, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Рассмотрим это подробнее.

Первое – это усвоение ребенком **социально значимых знаний** (младший школьный возраст, 7-11 лет), то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Все это можно назвать когнитивной стороной процесса личностного развития ребенка.

Цель программы воспитания «ОблДЮСШ» основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Семья — это:

- 1) социальный институт, выполняющий ряд важных общественных функций. Характеризуется определённой совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками;
- 2) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении). Позволяет удовлетворять личные потребности, связана общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

Труд – это деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, которые удовлетворяют потребности индивида и (или) общества. В процессе этой деятельности человек при помощи орудий труда осваивает, изменяет и приспособливает к своим целям предметы природы, использует механические, физические и химические свойства предметов и явлений природы и заставляет их взаимно влиять друг на друга для достижения заранее намеченной цели.

Отечество. Понятие *отечество* обозначает страну предков (отцов) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые испытывают к отечеству особое, сакральное чувство, которое сочетает любовь и чувство долга (патриотизм).

Мир.

- связная совокупность множественного бытия, в отличие от единого начала бытия (отсюда противоположение: Бог и М.). Далее название М. переносится на всякую частную область бытия, в каком-нибудь отношении однородного... *Соловьев В. Толковый словарь по философии*

- категория, определяющая жизненные условия сосуществования государств, характер отношений между народами и государствами (коалициями государств), основывающихся на взаимном учете национальных интересов... *Война и мир в терминах и определениях / Под общ. ред. Д.О. Rogozina. — М., 2004*

- совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, Вселенная.

- отдельная область Вселенной, планета. *Звёздные миры*.
- Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара. *Объехать весь м.*
- объединённое по каким-либо признакам человеческое общество, общественная среда, строй. *Античный м. Научный м.*
- отдельная область жизни, явлений, предметов. *М. животных, растений. М. звуков. Внутренний м. человека. М. увлечений.*
- светская жизнь, в противоп. монастырской жизни, церкви.
- сельская община с её членами (*устар.*).
- спокойствие, тишина (*высок.*). *М. вашему дому!*

Знания – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Выделяют различные виды знания: научное, обыденное (*здравый смысл*), интуитивное, религиозное и др. Обыденное знание служит основой ориентации человека в окружающем мире, основой его повседневного поведения и предвидения, но обычно содержит ошибки, противоречия. Научному знанию присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость результатов, проверяемость, стремление к устранению ошибок и преодолению противоречий.

Культура – (лат. *cultura, om colo, colere* — возделывание, позднее — воспитание, образование, развитие, почитание) — понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности. Культура является предметом изучения философии, культурологии, истории, искусствознания, лингвистики (этнолингвистики), политологии, этнологии, психологии, экономики, педагогики и др. В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, навыков, умений и знаний).

Здоровье – состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни (подробное рассмотрение определений здоровья приведено ниже). К наукам, изучающим здоровье, относятся: диетология, фармакология, биология, эпидемиология, психология (психология здоровья, психология развития, экспериментальная и клиническая психология, социальная психология), психофизиология, психиатрия, педиатрия, медицинская социология и медицинская антропология, психогигиена, дефектология и другие.

Человек – высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.

Выделение данного приоритета связано с возрастными особенностями детей: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в «ОблДЮСШ» тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

Знание детьми этого возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Второе – это развитие социально значимых отношений ребенка (подростковый возраст), то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать реляционной, отношенческой стороной процесса личностного развития ребенка. Ребенок учиться относиться:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; необходимость быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; проявлять миролюбие — это не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Третье – это приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел (юношеский возраст), то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка. Выделение данного приоритета связано: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. По сути, речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в «ОблДЮСШ», дома или на улице;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Каждое из направлений воспитательной работы «ОблДЮСШ» представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела «ОблДЮСШ»»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс коллективных творческих традиционных дел «ОблДЮСШ», интересных и значимых для обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно тренерами-преподавателями, родителями/законными представителями и обучающимися. Общешкольные дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в «ОблДЮСШ».

На внешнем уровне:

- проводимые для жителей микрорайонов и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания и праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне «ОблДЮСШ»:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий, более сложный, уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в «ОблДЮСШ» и развивающие спортивную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и тренеров-преподавателей за активное участие в жизни «ОблДЮСШ», защиту ее чести в конкурсах и соревнованиях, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между тренерами-преподавателями и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие групп в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с тренерами-преподавателями и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Воспитание в группе»

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенной ему группы (трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в «ОблДЮСШ».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых тренером-преподавателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера-преподавателя с родителями обучающихся.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами-преподавателями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои спортивные и личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Модуль «Учебно-тренировочное занятие»

Реализация тренером-преподавателем воспитательного потенциала учебно-тренировочного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб тренера-преподавателя, побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в спортивной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных обучающихся, показывающих значимые личные спортивные достижения, над их одноклассниками (наставничество), дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в «ОблДЮСШ» помогает тренеру-преподавателю воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых групп не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в «ОблДЮСШ» осуществляется следующим образом:

На уровне «ОблДЮСШ» через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также по урегулированию конфликтных ситуаций в «ОблДЮСШ»;

На уровне групп через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров — старост, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от спортивных групп и призванных координировать работу с работой общешкольных органов самоуправления и тренеров-преподавателей;

На индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутригрупповых дел, а также через реализацию функций по контролю за порядком и чистотой в зале.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность тренера-преподавателя и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности тренера-преподавателя и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, тренер-преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов в дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе в области физической культуры и спорта по виду спорта, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального спортивного будущего;
- профориентационные игры: симуляции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация самостоятельной работы, где обучающиеся могут попробовать свои силы в профессии тренера, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с тренером-преподавателем прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям (спортивный журналист, тренер-преподаватель и т.д.) и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

Модуль «Медиа «ОблДЮСШ»

Цель медиа «ОблДЮСШ» (совместно создаваемых обучающимися и тренерами-преподавателями средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета для выпускников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы эссе, репортажей и т.д.;
- медиациентр «ОблДЮСШ» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий «ОблДЮСШ», осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение соревнований;
- интернет-группа «ОблДЮСШ» — разновозрастное сообщество обучающихся и тренеров-преподавателей, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности «ОблДЮСШ» в информационном пространстве, привлечения к ней внимания общественности, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, тренером-преподавателем и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для них вопросы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и «ОблДЮСШ» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебно-тренировочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы и обмениваться собственным опытом и находками в деле спортивного воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации тренеров-преподавателей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с учебно-тренировочным процессом конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий тренеров-преподавателей и родителей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией «ОблДЮСШ» и тренерами-преподавателями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов спортивных групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел спортивной группы;
- организация на базе спортивной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и «ОблДЮСШ».

Деятельность:

• «Посвящение в группы первого года обучения»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – обучающегося. Организуется в сотрудничестве групп первого года обучения и выпускных групп. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к спортивному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех группы влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всей группы.

• Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки, в том числе онлайн, фотографий, рисунков, костюмов и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

• Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в группе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом обучающихся. Суть акции такова. Тренер-преподаватель предлагает некоторым обучающимся или всей группе поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами тренер-преподаватель определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать.

• Разновозрастный сбор//соревнования. Это выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Руководство сбором осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Каждый день на сборе есть главное дело дня, которому предшествует домашняя подготовка. Среди дел: «игра сбора», «спор-час», «творческие мастерские», «посвящение», «звездный час», «марш-бросок», «экспромты» и др. Сбор создает положительную модель поведения ребенка и тренера-преподавателя, охватывая личность своим регулирующим действием.

• Литературно – журналистский проект.

Конкурсное задание «Репортаж с места события». Узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

Конкурсное задание «Интервью». Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету

с текстами интервью.

Таким образом, можно определить победителей по каждому конкурсу и определить «золотое перо», или победителя конкурса в целом, т.е. по сумме занятых мест во всех конкурсах.

• Ежегодная церемония награждения обучающихся и тренеров-преподавателей. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители обучающихся, друзья «ОблДЮСШ», именитые гости. По окончании церемонии проводится торжественный бал. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между тренером-преподавателем и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в «ОблДЮСШ», являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренером-преподавателем;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором «ОблДЮСШ» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ организуемой в «ОблДЮСШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой «ОблДЮСШ» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения:

Основные направления анализа воспитательного процесса в «ОблДЮСШ»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Общее состояние совместной деятельности тренеров-преподавателей и обучающихся.
3. Качество воспитательной деятельности тренеров-преподавателей.
4. Управление воспитательным процессом.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ тренерами-преподавателями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в «ОблДЮСШ» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в «ОблДЮСШ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ деятельности заместителем директора по воспитательной работе, тренерами-преподавателями, Советом обучающихся и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, тренерами-преподавателями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых общешкольных дел «ОблДЮСШ»;
- качеством совместной деятельности тренеров-преподавателей и их групп;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа;
- качеством взаимодействия «ОблДЮСШ» и семей обучающихся.

Дополнительное образование детей — феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Профессор Маленкова Л.И., выступая на Первом провинциальном креатив-форуме «Интеграция среднего профессионального и дополнительного образования как фактор подготовки конкурентоспособного специалиста» в г. Угличе (май, 2013г.), подчеркнула, что в управлении современными образовательными организациями можно выделить основные группы рисков:

- система управления,
- методическая работа,
- учебная деятельность,
- воспитательная работа,
- безопасность и здоровьесберегающая среда,
- материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

По каждой группе рисков определяются конкретные пути и средства минимизации этих рисков и определяются ожидаемые общие конечные результаты.

Для улучшения управления воспитательным процессом возможно:

1. Формирование единой образовательной среды образовательной организации, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех участников образовательного процесса.
2. Создание привлекательного имиджа образовательной организации, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
4. Формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.
5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития.
6. Рост творческих достижений всех участников образовательного процесса (участие в соревнованиях и т.д.).

7. Развитие воспитательного потенциала образовательной организации в профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности.
8. Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
9. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы.

Критерии оценки качества и эффективности управления воспитательной системой подразделяются на две условные группы: «критерии факта» и «критерии качества». Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли в данной образовательной организации воспитательная система или ее нет; вторая — дает представление об уровне развития воспитательной системы, о ее эффективности.

Критерии факта:

1. Упорядоченность жизнедеятельности образовательной организации;
2. Наличие сложившегося единого коллектива, сплоченность организации «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение;
3. Интеграция воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания» и организационные формы.

Критерии качества:

1. Степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции, лежащей в основе воспитательной системы;
2. Общий психологический климат, стиль отношений, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт. Настоящее взаимопонимание семьи и школы;
3. Уровень воспитанности выпускников школы.

Управление воспитательным процессом в «ОблДЮСШ» осуществляют:

1. Директор — на основе нормативных документов и собственной позиции на государственном и местном уровнях.
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по организационно-массовой работе — осуществляют организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.
3. Тренеры – преподаватели — осуществляют воспитательную работу с обучающимися на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении массовых мероприятий, ведут работу с родителями.
4. Родители — работа в родительских комитетах.
5. Вспомогательные службы. Разработку стратегии и тактики, оценку промежуточных результатов учебно-тренировочного процесса, внесение предложения и рекомендации осуществляют педагогический, административный, методический советы, которые обеспечивают:

- координацию деятельности всех подразделений;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения;
- согласование деятельности различных групп;
- организацию мониторинга;
- разработку необходимых изменений и дополнений в воспитательной системе.

Приоритеты управленческой деятельности администрации «ОблДЮСШ» – это:

- Слаженная работа управленческой структуры.
- Культура работы в команде.
- Работа с тренерами-преподавателями.

Эффективность воспитательной деятельности строится на трех уровнях:

Первый уровень – организованные результаты, под которыми понимается качество организации педагогом совместной деятельности, обеспечивающее возможности проявления и развития ценных личностных качеств воспитанников.

Второй уровень результатов воспитательной деятельности составляют практические результаты, а именно: реальные достижения воспитанников в различных видах деятельности: трудовой, познавательной, спортивной и т.д.

Третий уровень – воспитательные результаты, под которыми подразумевается положительная динамика проявления ценных личностных качеств воспитанников в специально организованной

разнообразной среде.

Управление процессом воспитания требует постоянного изучения результатов воспитательной работы, уровня воспитанности обучающихся, воспитательных возможностей педагогического коллектива и родительской общественности, корректировки содержания и методики воспитательного процесса с целью их усовершенствования.

В управлении воспитательной деятельности применяется системный подход, который предполагает рассматривать проблему не обособленно, а учитывая связи с окружающей средой, учитывать суть каждой связи и каждого отдельного элемента.

По Ю. В. Васильеву:

- объективность оценки деятельности школы и педагога, опора на достижения науки и педагогической практики;
- использование разнообразных дополняющих друг друга методов изучения эффективности работы школы;
- комплексность методов управления, охватывающих все стороны деятельности школы;
- учет конечных результатов работы образовательной организации.

Ю. В. Васильев выделяет следующие методы управления, соответствующие этапам управленческого цикла:

- активизация объекта управления — объектные методы;
- его включение в деятельность — деятельностные методы;
- регулирование деятельности обучающихся и педагога;
- координация их деятельности — методы координации;
- контроль за деятельностью — методы контроля.

Оценка уровня воспитанности обучающихся

- направленность личности
- ценностные ориентации

Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)

Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)

Сформированность элементов личностного потенциала обучающегося

Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс)

Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)

Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)

Социальность:

— степень социализированности личности

Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)

Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)

Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс)

Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс)

Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)

— степень развития социальных качеств

Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)

Профессиональная ориентированность

Методика для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс)

Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)

Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)

Оценка уровня развития коллектива

Отношения между обучающимися

Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)

Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)

Уровень развития самоуправления

Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)

Социально-психологическая комфортность ученического коллектива

Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс)

Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс)

Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)

Социально-психологическая среда общешкольного коллектива

Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс)

Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс)

Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Оценка детско-родительских отношений

Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.)

Методика «Хорошие ли вы родители»

Взаимодействие семьи и школы

Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)

Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)

Удовлетворенность родителей работой образовательной организации

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательной организации (Степанов Е.Н.)

Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательной организации (по А.А. Андрееву)

Итогом самоанализа организуемой в «ОблДЮСШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодный календарный план воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ОБЛДЮСШ» НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Группы	Время проведения	Ответственные
Областной Слёт «Способная и талантливая молодежь – наше будущее»	все	Сентябрь 2021	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Проект «Поздравительная открытка», посвященный Всемирному дню тренера («Персональная выставка»)	все	30.10.2021	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Всероссийский день правовой помощи детям	все	20.11.2021	Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Конкурс эссе «Быть патриотом – это здорово!» («Персональная выставка»)	все	12.12.2021	Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Всемирный день здоровья Международный день спорта «День движения для здоровья»	все	07.04.2022 06.04.2022	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Творческий коллаж «Моя Россия»: песни, номера, видеосюжеты («Персональная выставка»)	все	12.06.2022	Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Группы	Время проведения	Ответственные
Заседание Совета обучающихся	все	Октябрь 2021	Джавадов А.А., инструктор-методист 1 представитель-обучающийся от каждого отделения (гиревой спорт, спортивная акробатика, лыжные гонки)
		Май 2022	
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Группы	Время проведения	Ответственные
«Посвящение в группы первого года обучения»	все		Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Конкурс ПП-рецептов, посвященный Всемирному дню кулинарии («Персональная выставка»)	все	20.10.2021	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Всероссийский день гимнастики.	Отделение спортивной акробатики	30.10.2021	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист

			Тренеры-преподаватели отделения спортивной акробатики
Фотопроект, посвященный Всемирному дню спортивного костюма («Персональная выставка»)	все	06.11.2021	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Всемирный и международный день зимних видов спорта	Отделение лыжных гонок	19.01.2022	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели отделения спортивной акробатики
Открытый микрофон «Международный день родного языка»	все	24.02.2021	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели отделения спортивной акробатики
Международный день спортивного журналиста	все	02.07.2022	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели отделения спортивной акробатики
День рождения гиревого спорта	Отделение гиревого спорта	10.08.2022	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели отделения спортивной акробатики
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Группы	Время проведения	Ответственные
День пожилого человека	все	01.10.2021	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
День матери	все	28.11.2021	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
«Новый год – семейный праздник. Наши реликвии» («Персональная выставка»)	все	Декабрь 2021	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
День Победы, Конкурс литературного творчества «По праву памяти» («Персональная выставка»)	все	09.05.2022	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
«Дети – зеркало семьи»	все	01.06.2022	Заместитель директора Макарова Г.П., методист Джавадов А.А., инструктор-методист Тренеры-преподаватели
Занятие (согласно календарно-тематических планов тренеров-преподавателей)			

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность тренера-преподавателя, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности тренеров-преподавателей, используемые ими в процессе воспитания (например: спортивно-оздоровительная, игровая, познавательная, трудовая и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые общешкольные дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность обучающегося. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно:

1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров);

2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм, и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы (например, воспитание на занятии, воспитание через наставничество и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности тренеров-преподавателей и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или тренеры-преподаватели) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые тренер-преподаватель использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые тренеры-преподаватели стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например, Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.